

Rozdział 1. Psychologiczno-społeczne aspekty starzenia się i starości

– <i>Edyta Janus</i>	1
1.1. Wprowadzenie	1
1.2. Granice okresu starości	2
1.3. Zmiany w sferze poznawczej	3
1.4. Sfera emocjonalno-motywacyjna	6
1.5. Osobowość osób starszych	7
1.6. Teorie adaptacji do starości	8
1.7. Społeczny wymiar starzenia się	11
1.8. Stereotypy dotyczące starzenia się i starości	14
1.9. Aktywność osób starszych	17
1.10. W stronę pozytywnego starzenia się	20
1.11. Podsumowanie	21
Pytania sprawdzające	22
Piśmiennictwo	22

Rozdział 2. Wprowadzenie do terapii zajęciowej osób starszych

– <i>Aleksandra Kulis</i>	27
2.1. Wprowadzenie	27
2.2. Praca terapeuty zajęciowego z osobami starszymi	28
2.3. Miejsca pracy terapeuty zajęciowego z seniorami	33
2.4. Umiejętności i kompetencje terapeuty zajęciowego pracującego z seniorami	34
2.5. Podsumowanie	40
Pytania sprawdzające	41
Piśmiennictwo	41

Rozdział 3. Kliniczne aspekty terapii zajęciowej w geriatryi

– <i>Aneta Bac</i>	43
3.1. Wprowadzenie	43
3.2. Zdolności poznawcze	45
3.3. Charakterystyka wybranych chorób otępiennych	46
3.3.1. Otępienie starcze	47
3.3.2. Choroba Alzheimera	48
3.3.3. Choroba Parkinsona	49
3.3.4. Choroba Huntingtona (inaczej płasawica Huntingtona)	50

3.4.	Ograniczenia funkcjonalne, poznawcze i behawioralne u pacjentów geriatrycznych z chorobą otępienną	51
3.5.	Ograniczenia funkcjonalne u pacjentów geriatrycznych z wybranymi schorzeniami somatycznymi	53
3.5.1.	Choroby serca.	54
3.5.2.	Cukrzyca.	55
3.5.3.	Zaburzenia widzenia.	56
3.5.4.	Schorzenia narządu ruchu	57
3.6.	Metody i narzędzia oceny pacjenta geriatrycznego	58
3.6.1.	Wywiad.	58
3.6.2.	Obserwacja	61
3.6.3.	Testy	65
3.7.	Wybrane obszary interwencji terapeutycznej.	74
3.7.1.	Higiena osobista	74
3.7.2.	Gotowanie i przygotowywanie posiłków	75
3.7.3.	Poruszanie się (lokomocja)	77
3.7.4.	Robienie zakupów	79
3.7.5.	Sprzątanie	79
3.7.6.	Ubieranie się.	80
3.8.	Trening mózgu	81
3.8.1.	Zdolności poznawcze	81
3.8.2.	Wybrane czynniki wpływające na skuteczność treningu mózgu	82
3.8.3.	Przykładowe rozwiązania terapeutyczne	84
3.9.	Opisy przypadków	90
3.9.1.	Pacjent geriatryczny z chorobą otępienną	90
3.9.2.	Pacjent geriatryczny z chorobą somatyczną.	92
3.10.	Podsumowanie	95
	Pytania sprawdzające	95
	Piśmiennictwo	96
Rozdział 4. Innowacyjne metody pracy z seniorami w postępującej demencji		
	– <i>Agnieszka Smrokowska-Reichmann</i>	99
4.1.	Wprowadzenie	99
4.2.	Znaczenie zajęciowości u seniorów w postępującej demencji.	100
4.2.1.	Specyfika zajęć seniorów w postępującej demencji.	102
4.2.2.	Szczegóły praktyki terapeutycznej.	103
4.3.	Strukturyzacja przestrzeni jako element stabilizacji seniora w postępującej demencji.	106
4.3.1.	Przestrzeń a kompetencja orientacji u seniora w postępującej demencji	107
4.3.2.	Wystrój wnętrza a bezpieczeństwo seniora w postępującej demencji	113
4.4.	Koncepcja <i>Person-Centered Care</i> Toma Kitwooda a terapia zajęciowa z seniorami w postępującej demencji.	117
4.4.1.	Demencja a bycie osobą.	117

4.4.2.	Katalog potrzeb osoby według Toma Kitwooda	119
4.4.3.	Techniki pracy z seniorem z demencją w koncepcji <i>Person-Centered Care</i>	120
4.5.	Komunikacja walidacyjna z seniorem w postępującej demencji jako narzędzie pracy terapeuty zajęciowego	125
4.5.1.	Istota i priorytety walidacji gerontologicznej	125
4.5.2.	Cztery stadia dezorientacji	127
4.5.3.	Techniki walidacyjne	129
4.5.4.	Przykłady walidacji pacjentów w poszczególnych stadiach dezorientacji	130
4.5.5.	Możliwe błędy podczas walidowania	133
4.6.	Zajęcia oparte na koncepcji Marii Montessori jako program aktywizowania seniorów w postępującej demencji	133
4.6.1.	Koncepcja pedagogiki przekształcona na potrzeby geragogiki	134
4.6.2.	Wskazania dla praktyki terapeutycznej	135
4.6.3.	Obiekty i aktywności w zajęciach według koncepcji Montessori zaadaptowanej do potrzeb seniorów z demencją	137
4.7.	Wspieranie kreatywności i ekspresji seniorów w postępującej demencji – zajęcia grupowe Time Slips™	138
4.7.1.	Istota TimeSlips™	139
4.7.2.	TimeSlips™ w kontekście terapii zajęciowej	139
4.7.3.	Obecna praktyka zajęć TimeSlips™ na świecie	140
4.7.4.	Kryteria doboru w zajęciach TimeSlips™	141
4.7.5.	Przykładowy zestaw pytań do sesji TimeSlips™	142
4.8.	Podsumowanie	145
	Pytania sprawdzające	147
	Piśmiennictwo	147
	Słowniczek pojęć	151
	Skorowidz	155